



FINAME PRO



Kompetencije za uspješnje  
cijeloživotno učenje i izazove  
suvremenog društva



Ekonomski i upravni fakultet

SPLIT

# UPRAVLJANJE OSOBNIM FINANCIJAMA



## 2 METODIČKI PRIRUČNIK



Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Europskog socijalnog fonda



Europska unija  
Zajedno do fondova EU





# UPRAVLJANJE OSOBNIM FINANCIJAMA

## METODIČKI PRIRUČNIK

Izdavač: Ekonomска и управна школа; Split, 2019.

### **Impressum:**

#### **Autori:**

Suzana Mikulić, dipl. oec.  
Klaudija Dimić, dipl. oec.  
mr.sc. oec. Anita Grgić  
Jure Radić, univ. spec. oec.

### **Recenzentica:**

mr. sc. Ana Bedalov, prof.

Ekonomска и управна школа,  
Split, 2019

## **OSNOVNE INFORMACIJE O PROJEKTU:**

### **Naziv projekta:**

"FINAME PRO – Kompetencije za uspješnije cjeloživotno učenje i izazove suvremenog društva"

### **Šifra projekta:**

UP.03.2.2.03.0082

### **Korisnik projekta:**

EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA, SPLIT

A: Vukovarska 37, 21000 Split

T: +385 21 401 300

E: eb-skola@st.t-com.hr

W: <http://ss-ekonomskaiupravna-st.skole.hr/>

### **PROJEKTNI PARTNERI:**

- Škola za dizajn, grafiku i održivu gradnju, Split

- Sveučilište u Splitu, Ekonomski fakultet

- Cluster za eko-društvene inovacije i razvoj CEDRA Split

Trajanje projekta: 24 mjeseca (studeni 2017. – studeni 2019.)

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda

Više informacija o EU fondovima: [www.strukturnifondovi.hr](http://www.strukturnifondovi.hr)

Izradu ovog priručnika sufinancirala je Europska unija iz Europskog socijalnog fonda  
Sadržaj ovog priručnika isključiva je odgovornost Ekonomске i upravne škole, Split

# Predgovor

Priručnik za izvođenje fakultativnog predmeta Upravljanje osobnim financijama izrađen je u sklopu projekta FINAME PRO - kompetencije za uspješnije cjeloživotno učenje i izazove suvremenog društva, financiranog iz Europskog socijalnog fonda (UP.03.2.2.03.0082). Nositelj projekta je Ekonomsko – birotehnička škola Split, a projektni partneri su Škola za dizajn, grafiku i održivu gradnju, Ekonomski fakultet Split i Cedra – Cluster za eko-društvene inovacije i razvoj.

Projekt je pokrenula Ekonomска i upravna škola, Split kao izraz želje za modernizacijom srednjoškolskog kurikuluma sa svrhom povećanja financijske, digitalne, medejske, matematičke, čitalačke i multikulturalne pismenosti učenika što je preduvjet boljom pripremi za uspješnije daljnje školovanje i/ili za tržiste rada. Izrada ovog priručnika je jedan od ciljeva projekta FINAME PRO - kompetencije za uspješnije cjeloživotno učenje i izazove suvremenog društva. U sklopu ovog projekta, osim priručnika, izrađeni su i kurikulum prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO) uključuju ishode učenja, te zaseban priručnik za učenike. Dodatno, kao pomoć u nastavi, napravljena je aplikacija za računala „Upravljanje osobnim financijama“ ([www.eb-skola.hr](http://www.eb-skola.hr)).

Nastavom fakultativnog predmeta Upravljanje osobnim financijama razvijaju se kompetencije financijske pismenosti učenika kao kombinacija znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka svakog pojedinca što je preduvjet za financijsku pismenost društva u cijelini. Uvođenje računalne aplikacije u nastavu Upravljanje osobnim financijama razvija se inovativna metoda poučavanja. S druge strane, aplikacija omogućava generiranje dinamičnog i kreativnog radnog okruženja u kojem učenik uz motivaciju dobiva i autonomiju, sagledavajući problematiku izrade vlastitog financijskog plana, kroz simulaciju stvarnih događaja.

Ovaj priručnik usmjeren je isključivo na nastavnika i nije direktno namijenjen učenicima. Priručnik sadrži korisne savjete s preporukama za materijale koje nastavnik može koristiti za pripremu nastave. Cilj je da nastavnicima skratimo vrijeme pripreme, ali isto tako da ostavimo slobodu da nastavnici samostalno utvrde vlastitu dinamiku rada s ciljem postizanja zadanih ishoda učenja definiranih kurikulumom.

Priručnik je izrađen na temelju iskustva troje nastavnika koji su u školskoj godini 2018./2019. proveli pilot nastavu predmeta Upravljanje osobnim financijama u okviru rada na projektu FINAME PRO - kompetencije za uspješnije cjeloživotno učenje i izazove suvremenog društva.

Budući da koncept HKO daje veliku slobodu pa tako i veliku odgovornost nastavnici ma u kreiranju nastave s ciljem savladavanja zadanih ishoda učenja i stjecanja kompetencija učenika, ovim priručnikom želimo nastavnicima pomoći primarno metodološki i pedagoški , ali ne sadržajno, u pripremi, provedbi i vrednovanju nastave.

Ovim putem želimo zahvaliti autorima priručnika; Klaudiji Dimić, dipl. oec., mr. sc. Aniti Grgić, Suzani Mikulić, dipl. oec, Juri Radiću, univ. spec. oec. na izradi ovog priručnika, kao i metodičarki mr. sc. Ani Bedalov, prof. na metodološkim smjernicama u izradi priručnika i recenziji samog priručnika.

Želimo Vam uspješan rad i kreativnu radnu svakodnevnicu!

# IZVEDBENI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

Izvedbeni nastavni plan koji smo ovdje predložili je **proizvoljan prijedlog nastavnika** koji su odradili nastavu na predmetu Upravljanje osobnim financijama u pilot godini i on može poslužiti kao **okvir drugim nastavnicima**. Vjerujemo da će se s vremenom on prilagodjavati i mijenjati na način da služi cilju stjecanja zadanih kompetencija učenika.

Tablica s predloženim nastavnim planom za jednu školsku godinu:

Izvedbeni nastavni plan i programa Upravljanja osobnim financijama		
Redni broj sata	Naziv nastavnih jedinica	Tip sata
1.-2.	UVOD U PREDMET	uvodni
3.-4.	MARKETING I PONAŠANJE POTROŠAČA	obrada
5.-6.	OSOBNI PRORAČUN	obrada
7.-8.	FINANSIJSKO PLANIRANJE	obrada
9.-10.	NOVAC	obrada
11.-12.	BANKARSTVO - Posjet - banka, FINA - terenska nastava	terenska nastava
13.-14.	KREDITI	obrada
15.-16.	OBRAČUN PLAĆE	obrada
17.-18.	POREZI I BILANCA	obrada
19.-22.	ŠTEDNO-ULAGAČKI PROIZVODI	obrada
23.-24.	RIZICI KUĆANSTVA I ZAŠTITA OD RIZIKA	obrada
25.	PODUZETNIŠTVO	terenska nastava
26.-27.	INTERNETSKO BANKARSTVO I ONLINE KUPOVINA	obrada
28.	Računalna aplikacija - Upravljanje osobnim financijama	vježbanje
29.-30	Zagrebačka burza, HNB – izlet u Zagreb i terenska nastava	terenska nastava
31.-34.	PREZENTACIJA UČENIČKIH FINANSIJSKIH PLANOVА - Što smo naučili?	ponavljanje i vježbanje
35.	Vrednovanje rada učenika	

## Preporuka:

Provedba fakultativnog predmeta Upravljanje osobnim financijama pretpostavlja upotrebu računala ili laptopa ili mobitela.

Navedeni primjeri razrade nastavnih jedinica nemaju za cilj dati nastavnicima gotovu klasičnu "pripremu sata", već ih uputiti kako i s kojim materijalima metodološki pristupiti u pripremanju svake nastavne jedinice.

## **1. Primjer razrade nastavne jedinice**

### **Uvod u predmet upravljanje osobnim financijama**

Nastavna jedinica Uvod u predmet Upravljanje osobnim financijama je vezana uz ishod 1.3. prepoznati finansijsku terminologiju o finansijskim proizvodima i uslugama u finansijskom okruženju (Z) u kurikulumu Upravljanje osobnim financijama.

**Tip sata:** uvodni sat, obrada novog nastavnog sadržaja

#### **Opis nastavne jedinice:**

Finansijsku pismenost čine znanje potrebno za donošenje finansijski odgovornih odluka – odluka koje su sastavni dio naših svakodnevnih života. Na uvodnom satu učenicima je potrebno predočiti značenje finansijske pismenosti u suvremenom društву i objasniti važnost upravljanja novcem. Učenici će naučiti razlikovati različite finansijske pojmove.

#### **Cilj:**

Cilj predmeta je razviti metodologiju kritičkog vrednovanja pri donošenju finansijskih odluka i razvoja osobnih finansijskih planova, ovim uvodnim satom će se prvo približiti konačni cilj predmeta te naučiti objasniti različite oblike finansijskog poslovanja.

#### **Razrada ishoda:**

##### **kognitivni: (ishodi učenja)**

- opisati pojam finansijske pismenosti
- razlikovati pojmove finansijska znanja, finansijske vještine i finansijski stavovi
- razlikovati na primjerima finansijski pismenog i nepismenog pojedinca

##### **afektivni: (ishodi učenja)**

- uvažiti mišljenje i ideje drugih
- postati svjesni vlastitih navika kada se radi o štednji novca

##### **motorički: (ishodi učenja)**

- nacrtati i popuniti tablicu KWHL na papiru
- otvoriti Office 365 za škole na računalima
- kreirati profil u Office 365

**Oblici rada:** frontalni rad, individualni rad

#### **Nastavna sredstva i pomagala:**

- Računalo i projektor, (prijenosna) računala za učenike
- Učenici osim prijenosnih računala koriste vlastite mobilne telefone koji imaju Android i/ili IOS operacijski sustav, OneDrive u sklopu Office-a 365
- nastavni materijali, prezentacija, video prezentacija (PowToon), video materijali s Youtube

#### **Kratki opis aktivnosti nastavnika i učenika:**

##### **AKTIVNOSTI UČENIKA:**

promatraju, slušaju, razgovaraju, raspravljaju, ispunjavaju anketu, kreiraju e-portfolio

## AKTIVNOSTI NASTAVNIKA:

### Struktura

#### 1. sat ( 45 min )

Nastavnik/ca uvodi učenike u fakultativni predmet animiranom prezentacijom.

<https://www.youtube.com/watch?v=MRxwoHSr5vk&feature=youtu.be>

Učenici prate animiranu prezentaciju izrađenu u Powtoon-u.

Nastavnik/ca uvodi učenike u aktivnost s pitanjem Što znaćete o finansijskoj pismenosti? te nakon kratke rasprave dijeli učenicima nastavni listić s KWHL tablicom.

Učenici ispunjavaju KWHL tablicu na papiru.

Nastavni listić 1

K	W	H	L
What do I know?	I want to learn...	How will I learn it?	What did I learn?
Što znaš o finansijskoj pismenosti?	Što bi htio znati o finansijskoj pismenosti?	Kako želiš učiti o tome?	Što si naučio o tome?

Nastavnik/ca proziva učenike koji iznose svoja razmišljanja i odgovore napisane na nastavnom listiću te zajednički raspravljaju o svakom navedenom pitanju.

Nastavnik/ca potiče kratku raspravu - Zašto mislite da vam nastavni sadržaji u ovom predmetu mogu pomoći u svakodnevnom odlučivanju kako upravljati s novcem?

Nakon rasprave učenike se upućuje na popunjavanje ankete Financijska pismenost izrađene u Google Formsu - <https://forms.gle/sYA98dP8J5UAuHGc9> (potrebno je zatražiti vezu za uređivanje kako bi se mogli vidjeti rezultati ankete ).

#### Što znamo o finansijskoj pismenosti?

Prezentacijom i interakcijom (pitanja, odgovori) učenici usvajaju osnovna teorijska znanja o tome što je finansijska pismenost i što obuhvaća. Učenike se informira o rezultatima istraživanja provedenim u RH o finansijskoj pismenosti građana. Učenike se poučava da razlikuju pojmove finansijska znanja, vještine i stavovi kako bi kritički objasnili pojma finansijski pismenog potrošača, odnosno na primjeru razlikovali finansijski pismenog od nepismenog potrošača.

#### Prilog\_1: Prezentacija

Za slikovne prikaze u prezentaciji korišteni su SmartArt oblici, slike iz Canve, grafikoni izrađeni u Excel-u.

Sljedećim primjerom nastavnik/ca poučava učenike o važnosti kreiranih tablica u kojima evidentiramo prihode i potrošnju koje nam omogućavaju da na jednostavan način možemo pratiti osobnu potrošnju.

### **Primjer:**

Stipe je srednjoškolac. Tijekom turističke sezone radit će 25 sati tjedno u trgovackom centru, a njegov neto prihod iznosi 1800 kuna mjesecno. Živi s roditeljima pa nema troškove stana, režija ili prehrane. Svaki dan na posao putuje autobusom za koji ima mjesecni "pokaz". Od zaradenog novca plaća svoj mobitel te osobne troškove kao što su kino, zabava, odlazak na piće s prijateljima, kupnja rođendanskih poklona prijateljima. Nakon turističke sezone želi kupiti novi mobitel od svoje uštedevine. Prijatelj mu je predložio da prije početka sljedeće školske godine zajedno otpisuju u Barcelonu na prijateljsku utakmicu njihovog kluba. U njihovom klubu skuplja se donacija za igrača lošijeg socijalnog statusa. Na temelju navede priče, a vodeći računa o značenju financijske pismenosti, iznesite razmišljanja, stavove i moguće financijske izbore Stipe.

### **Mogući odabir rješenja:**

Stipe izrađuje tablicu u kojoj će navesti moguću potrošnju:

Tablica 1.1. Evidencija potrošnje

<b>Neto prihod</b>	<b>1800 kn</b>
<b>mjesecni pokaz</b>	<b>140 kn</b>
<b>troškovi mobitela - hibrid tarifa</b>	<b>110 kn</b>
<b>osobni troškovi / prosječno dnevno</b>	<b>25 kn*30 dana = 750 kn</b>
<b>donacija za prijatelja</b>	<b>100 kn</b>

Evidencija potrošnje Neto prihod 1800 kn mjesecni pokaz 140 kn troškovi mobitela - hibrid tarifa 110 kn osobni troškovi / prosječno dnevno  $25 \text{ kn} * 30 \text{ dana} = 750 \text{ kn}$  donacija za prijatelja 100 kn Prema podacima u tablici 1 nakon jednog mjeseca rada u trgovackom centru, Stipe bi mogao prosječno štedjeti 700 kn. Uz pretpostavku da će Stipe raditi 2 mjeseca, mogao bi uštedjeti 1400 kn. S obzirom na Stipine želje, vidljivo je da se obje ne mogu realizirati. Cijena mobitela kojeg Stipe želi, Huawei P Smart crni, iznosi 1.599,00 kn uz produljenje ugovora s teleoperaterom uz promjenu tarife na cijenu 130 kn. Organizacija aranžmana za Barcelonu, kako bi gledao prijateljsku utakmicu kluba, iznosi 1450,00 kn. Uz taj iznos, Stipe treba planirati i džeparac za tri dana - minimalno 700 kn. Stipe se odlučio za prvi odabir - kupnja mobitela, ali i kod tog izbora morati će razmišljati o zaduživanju kod roditelja

### **2. sat (45 min)**

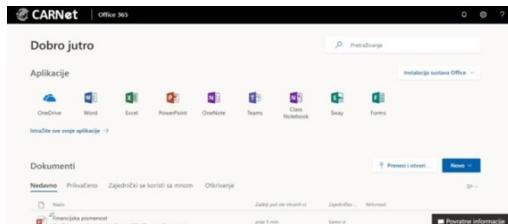
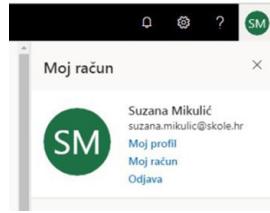
Izraditi digitalni portfolio u Office 365 u kojem postavljamo materijale izrađene u sklopu fakultativnog predmeta Upravljanje osobnim financijama

Nastavnik/ca usmjerava učenike na pristupanje Office 365 predstavljajući osnovne karakteristike i mogućnosti upotrebe za kreiranje digitalnog portfolia u One Note u kojem će pohranjivati izrađene digitalne sadržaje vezane za predmet Upravljanje osobnim financijama.

### **Prilog\_3:** Prezentacija

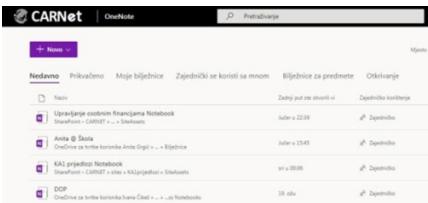
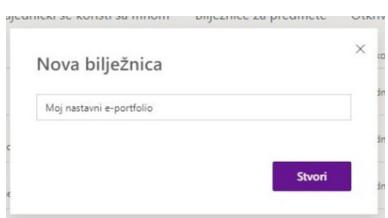
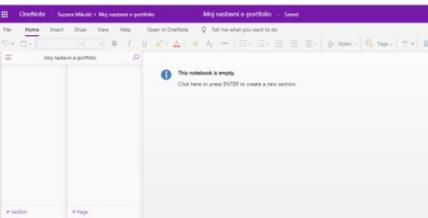
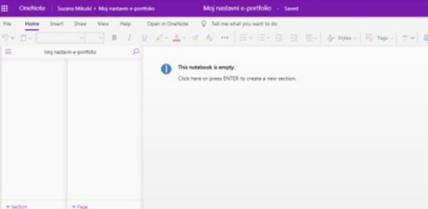
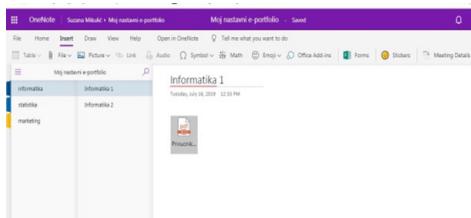
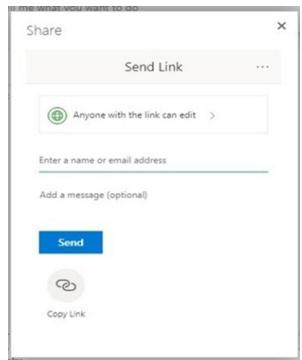
## Zadatak\_1:

Učenici će se prijaviti na Office 365 koristeći vlastiti AAI identitet te urediti vlastiti virtualni profil.

Kako pristupiti Office 365?	
potrebno je otići na web stranicu <a href="http://office365.skole.hr">http://office365.skole.hr</a> Nakon toga dolazi ekran za prijavu, potrebno je kliknuti na „Prijava“	
Ovdje se klikne na AAI@EduHrprijavu Unese se Korisnička oznaka (korisničko ime) I Zaporka (Lozinka)	
Sučelje Office 365	
Potrebno je urediti vlastiti profil	

## Zadatak\_2.:

Kreiraj digitalnu bilježnicu u OneNotu pod nazivom Moje osobne financije. Za kreiranu bilježnicu odabereti lokaciju gdje će biti spremljena (OneDrive).

	kreirati novu digitalnu bilježnicu u OneNote
	dodijeliti ime digitalnoj bilježnici Moje osobne financije
	analizirati sučelje OneNote i dodati sekcije
	dodati stranice u kreirane sekcije
	Npr. izgled digitalne bilježnice s kreiranim sekcijama u kojima se nalaze stranice
	kreiranu digitalnu bilježnicu podijeli s predmetnim nastavnikom

Nastavnik/ca provjerava da li su svi učenici uspješno kreirali digitalne bilježnice.

## **Zaključni dio**

Učenici će ponoviti sadržaje o finansijskoj pismenosti uz kviz izrađen u Kahoot-u.

<https://play.kahoot.it/#/k/fefd548f-cf8f-4ee7-9726-83d8c6eab5ef>

### **Popis literature i izvora:**

#### **Literatura za učenike:**

- Priručnik – Upravljanje osobnim financijama, Grupa autora, FINAME PRO

#### **Literatura za nastavnike:**

- Ivanov M., Barbić D. i Razum A.: Moj novac, moja budućnost (Štedopis, Zagreb, 2017.)
- Hrvatska akademска i istraživačka mreža - CARNet. Priručnik „Office 365“ Zagreb, 2016. Dostupno na:  
[https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik\\_Offic365.pdf](https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_Offic365.pdf)  
[19.10.2019.]
- U povodu prvog Europskog tjedna novca (9. - 13. ožujka 2015.) Hrvatska udruga bana-ka (HUB) usmjerila je aktivnosti na educiranje građana o osnovama financija, osobito mladih od 14 do 18 godina. Kako bi edukacija mladima bila zanimljivija, prilagodili smo i pripremili obrazovne materijale koje možete preuzeti na našim internet stranicama.” Dostupno na linku:  
[www.hub.hr/hr/obrazovni-materijali-o-osnovama-financija](http://www.hub.hr/hr/obrazovni-materijali-o-osnovama-financija) [19. 10. 2019.]

## **2. primjer nastavne jedinice**

### **OSOBNI PRORAČUN**

Nastavna jedinica Osobni proračun vezana je uz uz 1. i 2. skupinu ishoda u kurikulumu Upravljanje osobnim financijama.

1. skupina ishoda – temeljni finansijski pojmovi nužni za osobno finansijsko planiranje
- 1.3. prepoznati finansijsku terminologiju o finansijskim proizvodima i uslugama u finan- ciskom okruženju (Z + V)
2. skupina ishoda – razviti osobne finansijske planove
- 2.1. koristiti finansijske obrasce (V)

**Tip sata:** obrada novog nastavnog sadržaja, vježbanje, ponavljanje

Cilj: Osvijestiti važnost upravljanja novcem, izraditi osobni finansijski plan, planirati po- trošnju, stići naviku planiranja potrošnje i donošenja odluka s ciljem da se postane realan i odgovoran potrošač.

#### **Razrada ishoda:**

##### **kognitivni: (ishodi učenja)**

- razlikovati redovne i izvanredne primitke i izdatke
- nabrojiti vrste redovnih i izvanrednih primitaka i izdataka
- prepoznati mogućnosti planiranja osobnih financija
- navesti načine povećanja prihoda i smanjenja troškova
- sastaviti jednostavni osobni proračun

**afektivni: (ishodi učenja)**

- uvažiti mišljenje i ideje drugih
- potaknuti kreativnost
- donijeti vlastite zaključke
- potaknuti točnost i ažurnost

**motorički: (ishodi učenja)**

- nacrtati tablice na računalu, papiru, ploči
- otvoriti Office 365 za škole i aplikaciju

**Oblici rada:** frontalni rad, individualni rad, grupni i rad u paru

**Nastavna stedstva i pomagala:**

- računalo i projektor, (prijenosna) računala za učenike
- učenici osim prijenosnih računala koriste vlastite mobilne telefone koji imaju Android i/ili IOS operacijski sustav, OneDrive
- nastavni materijali, prezentacija, video prezentacija (Powtoon), video materijali s YouTube-a

**Kratki opis aktivnosti nastavnika i učenika:**

(u obliku natuknica)

**AKTIVNOSTI UČENIKA:**

Promatraju, slušaju, razgovaraju, raspravljaju, prikupljaju i obrađuju informacije, izrađuju digitalne i ostale materijale, prezentiraju, raspravljaju, komentiraju, spremaju izradene materijale u svoj e- portfolio.

**AKTIVNOSTI NASTAVNIKA:**

Struktura

**UVODNI DIO (cca 10 min)**

Nastavnik/ca otvara prezentaciju i uvodi učenike u aktivnost, s pitanjima – Je li vi nešto računate? Projek ocjena? Broj svojih izostanaka u školi? Dnevne troškove, možda?

Učenici na nastavnom listiću izrađuju zadatak 1:

Razvrstaju planirane/neplanirane aktivnosti i trošenja, čime se potiče učenike na važnost planiranja općenito, planiranja vremena, obveza, sportskih aktivnosti...te novca (individualna aktivnost).

**Zadatak 1:**

Što ste sve planirali za ovaj tjedan? Razvrstati: planirano/neplanirano

planirano	neplanirano
Npr. ići redovito u školu i troškovi „marenđe“ za vrijeme nastave...	kino s prijateljima...

**Nastavni listić za zadatak 1**

Nastavnik/ca potiče kratku raspravu -

Zašto planiramo općenito te kako planirati s novcem?

- Uz pomoć prezentacije nastavnik/ca sugerira učenicima da je važno predvidjeti trošenje i zadržati se u realnim okvirima.

## SREDIŠNJI DIO

### Što je osobni proračun? Razlozi zbog kojih je proračun važan. (cca 15 min)

Prezentacijom i interakcijom (pitanja, odgovori) učenici usvajaju osnovna teorijska znanja o pojmu osobnog proračuna ili budžeta. Učenici usmeno opisuju 10 ponuđenih razloga zbog kojih je proračun važan te daju i dodatna pojašnjenja i pokušavaju navesti i neke druge razloge.

Učenici se pomoću prikaza na slajdu broj 7 upoznaju s različitim tipovima osoba s obzirom na način upravljanja novcem te određuju koji su tip oni sami, njihovi roditelji, prijatelji, ali sve na zabavan način.

Uz pomoć prezentacije nastavnik/ca daje primjere primitaka i izvanrednih prihoda te izdataka i izvanrednih izdataka.

### Kreiranje proračuna kroz 5 koraka (cca 20 min)

Nastavnik/ca usmjerava učenike na 5 koraka u vođenju proračuna/budžeta (prezentacija). Pokazuje učenicima s pomoću linka na slajdu (broj 7) prezentacije [www.hub.hr/hr/obrazovni-materijali-o-osnovama-financija](http://www.hub.hr/hr/obrazovni-materijali-o-osnovama-financija) (excelica za mlade) da danas postoje doista mnogi načini vođenja proračuna.

Zatim slijede primjeri iz digitalnog priručnika (prezentacija).

#### Primjer br. 1

- Jedna četveročlana obitelj iz Splita, dvoje zaposlenih roditelja s prosječnim primanjima koji primaju plaću i dvoje djece – srednjoškolac i studentica, zapisuje svaku stavku koju je potrošila u jednom mjesecu.
- Podatke će upisati u proračunsku tablicu.

Nastavnik/ca daje objašnjenje dobivenih rezultata te zahtijeva mišljenje učenika o trenutnoj finansijskoj situaciji obitelji iz primjera broj 1.

## Primjer br. 2

Učenica Ana bilježi u tjednom dnevniku svoje troškove. Njen tjedni džeparac iznosi 120,00 kn koji dobije od svojih roditelja.

Ani je na kraju tjedna ostalo 15,00 kn, odlučila je da će idući tjedan za taj „višak“ novca kupiti dodatni pribor za školu.

Učenici komentiraju Anin proračun.

**Primjeri zadataka za provjeru i vrednovanja ishoda:** (cca 15 min)

### Zadatak 2:

U tablici napisati osobne troškove za ovaj tjedan i eventualnu primjedbu o tome jesи li dobro napravio/la odnosno jesи li mogao/la manje potrošiti.

Dan u tjednu	Vrsta troška	Iznos	Jesam li mogao/la drugačije?
ponedjeljak			
utorak			
srijeda			
četvrtak			
petak			
subota			
nedjelja			
Ukupno			

Nastavni listić za zadatak 2

Učenik prezentira svoje podatke a nakon prezentiranja pojedinačnih rezultata učenici će uz pomoć nastavnika/ce rezimirati svoje zaključke o potrošnji za ovaj tjedan.

### Zadatak 3:

Na primjeru proračunske tablice (zadana početna plaća u iznosu od 5000,00kn) odredite barem jednustavku u troškovima koju možete smanjiti i „izaći“ iz minusa te ostvariti moguću uštedu.

Nekoliko dobrovoljaca će pročitati svoja rješenja te zajedno s nastavnikom/com ih komentirati.

### **Zaključni dio (cca 15 min)**

Učenici će zajedno s nastavnikom/com rezimirati što su danas naučili, dati osobno mišljenje i ispričati vlastita iskustva u planiranju troškova.

### **Ponavljanje (cca 10 min)**

#### **Kviz:**

<https://play.kahoot.it/#/lobby?quizId=b33b4d29-77da-4db1-9ff7-7383b08e8375>

(10 pitanja za ponavljanje i zabavu)

### **Vrednovanje (cca 5 min)**

Učenici koji su najbolje riješili kviz (1. , 2. i 3. mjesto) motiviraju se odličnom ocjenom u rubrici Sudjelovanje u nastavnom procesu, također i učenici koji su aktivno sudjelovali i pokazali kreativnost u planiranju, racionalizaciji potrošnje i smanjenju troškova.

### **Popis literature i izvora:**

#### **Literatura za učenike:**

- Priručnik – Upravljanje osobnim financijama, Grupa autora, FINAME PRO

#### **Literatura za nastavnike:**

- Ivanov M., Barbić D. i Razum A.: Moj novac, moja budućnost (Štedopis, Zagreb, 2017.) – poglavlje Osobni proračun
- www.hub.hr/hr/obrazovni-materijali-o-osnovama-financija (17. siječnja 2019.)

**Napomena:** u prezentaciji su korišteni: ClipArt i SmartArt sadržaji.

## **3. Primjer nastavne jedinice**

### **FINANCIJSKO PLANIRANJE I POSTAVLJANJE FINANCIJSKIH CILJEVA**

Ova nastavna jedinica vezana je uz 1. i 2. skupinu ishoda učenja u kurikulumu Upravljanje osobnim financijama:

1. skupina ishoda – temeljni financijski pojmovi nužni za osobno finansijsko planiranje
- 1.3. prepoznati finansijsku terminologiju o finansijskim proizvodima i uslugama u finansijskom okruženju (Z+V)
2. skupina ishoda – razvijanje osobnih finansijskih planova
- 2.1. koristiti finansijske obrasce (V)

**Tip sata:** obrada nastavnih sadržaja, vježbanje, ponavljanje

**Cilj:** Objasniti važnost i elemente finansijskog planiranja postavljanjem realnih finansijskih ciljeva, čime se pridonosi boljem upravljanju novcem i izbjegavanju finansijskih problema u budućnosti.

#### **Opis nastavne jedinice**

Uz pomoć primjera učenici se upoznaju s elementima finansijskog planiranja, kriterijima SMART ciljeva, razvrstavaju ciljeve prema prioritetima i rokovima, uočavaju vezu između izrade osobnog/obiteljskog proračuna i izrade osobnog finansijskog plana, prepoznaju „kradljivce novca” i načine kako ih ublažiti. Učenike se potiče na osmišljavanje nacrta vlastitog finansijskog plana, koji je uvodna aktivnost za završni - projektni zadatak.

### **Razrada ishoda:**

#### **Kognitivni: (ishodi učenja)**

- nabrojiti faze financijskog planiranja
- klasificirati finansijske ciljeve prema prioritetima i rokovima
- navesti kriterije SMART ciljeva
- prepoznati vezu između vođenja proračuna i finansijskog planiranja

#### **Afektivni: (ishodi učenja)**

- uočiti važnost racionalnog upravljanja novcem
- razviti kreativnost i samostalnost
- uvažiti mišljenje i ideje drugih

**Oblici rada:** frontalni, individualni rad, rad u paru

### **Nastavna sredstava i pomagala:**

- Računalo i projektor, računala za učenike
- Učenici osim računala koriste vlastite mobilne telefone koji imaju Android i/ili IOS operacijski sustav, OneDrive u sklopu Office-a 365
- Nastavni materijali, medijske poveznice, prezentacija, video prezentacija (Powtoon), video materijali

### **Aktivnosti učenika:**

- Promatraju, slušaju, razgovaraju, raspravljaju, prikupljaju i obrađuju informacije, popunjavaju nastavne materijale, komentiraju (vrednuju) svoja rješenja i odgovore te rješenja ostalih učenika, spremaju izrađene materijale u svoju digitalnu mapu

### **Aktivnosti nastavnika/ce:**

#### **Uvod (cca 10 min)**

Nastavnik/ca pokreće prezentaciju, postavlja pitanje o razlozima planiranja te od učenika zahtijeva odgovor. Zatim iz prezentacije prikazuje jednostavan primjer životnoga plana i potiče kratku raspravu o važnosti planiranja. Raspravu usmjerava na zaključivanje da sigurnost spada u egzistencijalne životne potrebe pa tako i finansijska sigurnost.

#### **Razrada (ukupno 60 min)**

#### **Pojam i sastavnice finansijskog planiranja**

Video prezentacijom Planiranje, džeparac s <https://www.youtube.com/watch?v=FGMi5d-OUZOs> (koja je umetnuta u prezentaciju) nastavnik/ca uvodi učenike u temu finansijskog planiranja. Uz prezentaciju objašnjava ulogu finansijskog planiranja i prikazuje bitne sastavnice upravljanja novcem. Potom prikazuje i objašnjava faze procesa finansijskog planiranja. Nastavnik/ca navodi primjere finansijskih ciljeva, čime potiče učenike na zaključak o vrstama finansijskih ciljeva (kratkoročni, srednjoročni, dugoročni). Nastavnik/ca daje upute za rješavanje zadatka 1 (rad u paru).

**Zadatak 1:**

Sastavite pregled vaših ciljeva, odrediti rok i moguće načine postizanja ciljeva

**Napomena:** Zadatak se može raditi na računalu pa ga učenici spremaju u učeničku digitalnu mapu, ili na papiru kao nastavni listić.

	CILJ	Potreban iznos	Rok za ostvarenje cilja	Način postizanja cilja
1.	Npr. kupiti bicikl	1.800	6 mjeseci	Rad preko učeničkog servisa
2.				
3.				

Nastavni listić 1

Nakon rješenja zadatka učenici razmjenjuju rješenja sa susjednim parom i komentiraju odgovore, a nastavnik/ca potvrđuje ili nadopunjuje.

**SMART ciljevi**

Nastavnik/ca uz pomoć prezentacije objašnjava SMART ciljeve i prikazuje primjer cilja postavljenog prema zadanom kriteriju. Nakon toga daje upute za rješavanje zadatka 2 – postaviti finansijski cilj i definirati ga prema SMART kriteriju.

**Zadatak 2:** Opišite jedan osobni cilj prema SMART kriteriju

**Napomena:** Zadatak se može raditi na računalu pa ga učenici spremaju u učeničku digitalnu mapu, ili na papiru kao nastavni listić.

Obilježje cilja		Opis cilja
S	specifičan	
M	mjerljiv	
A	ostvariv	
R	realan	
T	vremenski određen	

Nastavni listić 2

Nakon rješenja, nastavnik/ca zahtijeva odgovore, koje potvrđuje ili korigira.

**„Kradljivci novca“**

Nastavnik/ca potiče raspravu - Zašto trošimo više od planiranog? Navodi učenike na prepoznavanje situacija u kojima se troši više od potrebnog i na čemu se može uštedjeti. Nakon toga upućuje učenike da individualno prouče novinski članak o „kradljivcima novca“ dostupno na <https://www.4sata.hr/native-sadrzaj/otkrivamo-zbog-ovih-5-stvari-novac-vam-curi-iz-novcanika-592782>.

Zatim poziva 2-3 učenika da komentiraju pročitani tekst i navedu primjere neracionalne potrošnje.

### **Proračun i planiranje financija**

Uz pomoć poveznice **Kućni budžet i zašto je važno financijsko planiranje** (<https://www.youtube.com/watch?v=GUk9nNrs7lM&t=5s>) nastavnik/ca pokreće video kojim ukazuje na povezanost vođenja proračuna i financijskog planiranja.

Nastavnik/ca upućuje učenike na sljedeću (individualnu) aktivnost, vježbu - na primjeru jednostavne proračunske tablice napraviti nacrt mjesecnog financijskog plana. Nastavnik/ca napominje da je zadatak povezan s prethodnom temom (osobni proračun).

### **Zadatak 3**

Planiraj kako ćeš rasporediti mjeseci džeparac i pritom nešto uštedjeti!

**Napomena:** Zadatak se može raditi na računalu pa ga učenici spremaju u učeničku digitalnu mapu, ili na papiru kao nastavni listić.

Primetak	Iznos (kn)	Izdatak	Iznos (kn)
npr. džeparac	500,00	npr. kino	100,00
		Štednja	?
Ukupno		Ukupno	

Nastavni listić 3

Nastavnik/ca propituje učenike o kakvom je planu riječ, s obzirom na mjeseci rok te ih navodi na zaključak da je riječ o kratkoročnom planu.

### **Zaključak (5 min)**

Nastavnik/ca poziva nekolicinu učenika da objasne zašto je bitno financijsko planiranje i realizacija postavljenih ciljeva. Komentira i nadopunjuje njihove odgovore.

Nastavnik/ca napominje učenicima da će im za uspješno savladavanje ovog predmeta kao finalni zadatak biti - sastavljanje osobnog financijskog plana i njegova prezentacija.

### **Ponavljanje (5 min)**

– kviz: <https://play.kahoot.it/#/k/8546bf48-9061-41a9-bc90-82e2127601cb>

(Napomena: Učenici mogu rješavati kviz uz pomoć računala ili vlastitih mobitela.)

### **Vrednovanje (10 min)**

- Učenici koji su najbolje riješili kviz (1., 2. i 3. mjesto) motiviraju se odličnom ocjenom u rubrici Sudjelovanje u nastavnom procesu, također i učenici koji su aktivno sudjelovali i pokazali kreativnost i samostalnost u rješavanju praktičnih zadataka
- Učenici samostalno rješavaju zadatak - Nastavni listić 4 (ocjena i/ili nagradni bodovi)

### **Zadatak 4:**

Navedite neke vaše životne ciljeve i ocijenite ih po važnosti (1-10), te odaberite način kako ih ostvariti

R.b.	Kratkoročni (1 mjesec.)	Srednjoročni (do godine dana)	Dugoročni (preko 1 g.)	Važnost (1-10)	Način ostvarenja

Nastavni listić 4

**Napomena:** Zadatak se može raditi na računalu – učenici ga spremaju u učeničku digitalnu mapu, ili na papiru kao nastavni listić.

### **Popis literature i izvora:**

#### **Literatura za učenike:**

- Priručnik – Upravljanje osobnim financijama, Grupa autora, projekt FINAMEPRO

#### **Literatura (izvori) za nastavnike:**

- Buljan Barbača, D. (2014). Upravljanje osobnim financijama. Split: Sveučilište u Splitu (poglavlje Planiranje osobnih financija)
- Ivanov M., Barbić D., Razum A.(2017.): Moj novac, moja budućnost, Štedopis, Zagreb (poglavlje koje se odnosi na finansijsko planiranje)
- <http://web.efzg.hr/dok/FIN/dcvrlje/planiranje%20of.pdf>, (27.12.2017.)
- <https://www.24sata.hr/native-sadrzaj/otkrivamo-zbog-ovih-5-stvari-novac-vam-cu-ri-iz-novcanika-592782> (03.07.2018.)
- <https://www.youtube.com/watch?v=GUk9nNrs7lM&t=5s>
- [https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DGUk9nNrs7lM&t=5s](https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DGUk9nNrs7lM&t=5s) (09.09.2019.).

**Napomena:** u prezentaciji su korišteni: ClipArt i SmartArt sadržaji te slike iz aplikacije Mindmeister, Canva i Powtoon.

#### **4. primjer nastavne jedinice**

#### **ŠTEDNO-ULAGAČKI PROIZVODI**

Ova nastavna jedinica vezana je uz 1. i 2. skupinu ishoda učenja kurikuluma Upravljanje osobnim financijama:

1. skupina ishoda – temeljni finansijski pojmovi nužni za osobno finansijsko planiranje
- 1.3. prepoznati finansijsku terminologiju o finansijskim proizvodima i uslugama u finansijskom okruženju (Z+V)
2. skupina ishoda – razvijanje osobnih finansijskih planova
- 2.2. usporediti online finansijske usluge (V)
- 2.3. prezentirati osobni finansijski plan (V)

**Tip sata:** obrada nastavnih sadržaja, vježbanje, ponavljanje

**Cilj:** Objasniti temeljne vrste štedno–ulagačkih proizvoda, prepoznati odgovarajuće i ostvarive finansijske ciljeve i strategije, koje će pomoći učenicima uštedjeti, zaraditi i uložiti vlastiti novac.

#### **Opis nastavne jedinice**

Uz pomoć primjera iz prezentacije i korištenjem mrežnih poveznica učenici upoznaju štedno-ulagačke proizvode, razrađuju mogućnosti različitih strategija i vrsta investicija, sa ciljem osiguranja vlastite finansijske stabilnosti. Učenike se potiče na osmišljavanje nacrtu vlastitog štedno-ulagačkog plana.

#### **Razrada ishoda:**

##### **Kognitivni:** (ishodi učenja)

- objasniti temeljne pojmove iz područja štedno-ulagačkih proizvoda
- prosuditi ulaganja na temelju rizika i nagrada koja donose te likvidnosti
- interpretirati dobivene finansijske podatke iz finansijske analize
- osmisliti finansijski plan djelovanja na temelju zadanih parametara

##### **Afektivni:** (ishodi učenja)

- razviti samopouzdanje prilikom individualne izrade štedno-ulagačkog plana
- uvažiti mišljenje drugih prilikom izlaganja sadržaja o štedno-ulagačkim proizvodima
- razviti odgovoran odnos prema novcu.

#### **Oblici rada:** frontalni, individualni rad

#### **Nastavna sredstava i pomagala:**

- računalo i projektor, računala za učenike
- učenici osim računala koriste vlastite mobilne telefone koji imaju Android i/ili IOS operacijski sustav, OneDrive u sklopu Office-a 365
- nastavni materijali, medijske poveznice, prezentacija

#### **Aktivnosti učenika:**

- promatraju, slušaju, razgovaraju, raspravljaju, prikupljaju i obrađuju informacije, koriste mrežne poveznice, rješavaju zadatke, komentiraju, spremaju izrađene materijale u svoju digitalnu mapu

## Aktivnosti nastavnika/ce:

### Uvod (10 min)

Nastavnik/ca pokreće prezentaciju i potiče raspravu o važnost štednje. Objasnjava da o štednji treba razmišljati u najranijoj životnoj dobi te da sama štednja bez dobre investicijske strategije ušteđenih sredstava ne jamči osiguranje finansijske sigurnosti. Nastavnik/ca pomoću slajda prikazuje mogućnosti štednje te navodi osnovne principe ulaganja. Nastavnik/ca upućuje učenike na mrežnu stranicu [moj-bankar.hr](http://mojbankar.hr) na kojoj se mogu upoznati s osnovnim elementima različitih oblika štednje te zahtijeva komentar o mogućim vrstama ulaganja.

### Razrada (55 min)

Nastavnik/ca objasnjava pojam i elemente štedno-ulagačkog plana te uz pomoć prezentacije naglašava važnost svake pojedine komponente. Zatim prikazuje investicijske strategije, odnosno različite vrste štedno-ulagačkih proizvoda s obzirom na životnu dob, sa stajališta prinosa, rizika, troškova investiranja i likvidnosti, što argumentira primjerima iz prezentacije.

Nastavnik/ca uz pomoć primjera iz prezentacije objasnjava pojam tezauracije i naglašava njenu štetnost na gospodarsku aktivnost. Zatim uz pomoć prezentacije pojedinačno objasnjava ostale vrste štedno-ulagačkih proizvoda prema njihovim karakteristikama:oročena štednja, dječja štednja, stambena štednja, dobrovoljni mirovinski fondovi, životno osiguranje sa štednom komponentom, otvoreni i zatvoreni investicijski fondovi i ostale proizvode. Navedeno argumentira primjerima iz prezentacije.

Nastavnik/ca učenicima zadaje zadatak da na stranici [www.mojbankar.hr](http://www.mojbankar.hr) pronađu najpovoljniju kamatnu stopu na nemajensku oročenu štednju u iznosu od 10.000 EUR na rok od 1 godine uz fiksnu kamatnu stopu. Učenici prezentiraju dobivene rezultate, komentiraju uz pomoć nastavnika/ce te donose zaključke.

Nastavnik/ca naglašava da se štedno-ulagačkim planom određuju uvjeti, vrsta, trajanje ulaganja te odabiru rizičniji ulagački proizvodi, koji će najbolje zadovoljiti potrebe i želje pojedinačnih ulagača. Za dodatne informacije o ulagačkim proizvodima upućuje učenike na mrežnu stranicu <https://hrportfolio.hr/usporedba-fondova>. Navodi učenike na zaključak o relacijama prinos/rizik.

Nastavnik/ca potiče raspravu o važnosti diverzifikacije ulaganja te usmjerava na zaključak da se ulaganjem u različite štedno-ulagačke proizvode smanjuje rizik.

Nastavnik/ca daje upute za rješavanje sljedećeg zadatka - Pronađite na <https://hrportfolio.hr/usporedba-fondova> najpovoljniji otvoreni investicijski fond te obrazložite razloge! Nastavnik/ca od učenika zahtijeva odgovore i obrazloženja.

Nastavnik/ca naglašava važnost ulaganja u obrazovanje i u vlastitu poduzetničku ideju, kao zasebne oblike ulaganja, pokazuje primjere iz prezentacije. Potiče učenike na zaključak o važnosti uloge obrazovanja i poduzetništva na život pojedinca i društvo u cjelini.

### Zaključak (15 min)

Nastavnik/ca zadaje finalni zadatak - Napravite štedno-ulagački plan na temelju svog mjesечnog dohotka od 5.000 HRK u različite štedno-ulagačke proizvode te obrazložite svoju preferenciju prema riziku (na papiru ili korištenjem tablice). Proziva nekoliko učenika da prezentiraju i obrazlože svoj štedno-ulagački plan. Nastavnik/ca komentira i nadopunjuje odgovore. Ostali učenici također mogu komentirati rješenja ostalih učenika.

Nastavnik/ca nakon obrade raznih vrsta štedno-ulagačkih proizvoda te završnog za-

datka upućuje učenike na zaključak da je „sigurno da ništa nije sigurno“.

### **Ponavljanje (5 min)**

Kviz Kahoot: (10 pitanja za ponavljanje i zabavu) -(<https://create.kahoot.it/share/sted-no-ulagacki-proizvodi/98f3b661-9445-4091-b141-40453ba8e1f2>)

### **Vrednovanje (5 min)**

- Učenici koji su najbolje riješili kviz (1., 2. i 3. mjesto) motiviraju se odličnom ocjenom u rubrici Sudjelovanje u nastavnom procesu, također i učenici koji su aktivno sudjelovali i pokazali kreativnost i samostalnost u rješavanju praktičnih zadataka

### **Primjeri zadataka:**

- Pronađite na mojbanksar.hr najpovoljniju kamatnu stopu na nenamjensku oročenu štednju 10.000 EUR i 10.000 HRK na rok od 3 godine.
- Pronađite na <https://hrportfolio.hr/usporedba-fondova> najpovoljniji otvoreni investicijski fond te obrazložite razloge.
- Na Zagrebačkoj burzi zse.hr pronađite dionicu u koju se isplati ulagati te obrazložite razloge.
- Napravite štedno-ulagački plan na temelju svog mjesecnog dohotka od 5.000 HRK u različite štedno-ulagačke proizvode te obrazložite svoju preferenciju prema riziku (koristenje aplikacije).
- Zadatak za učenike: Hrvoje/Zrinka (25 godina) je dobio na lotu 10 milijuna EUR te uložio svoj dobitak. Kako bi pametno uložio/uložila svoj dobitak? U stupcu Ulaganje učenik upiše iznos stavke pojedine investicije, a u stupcu Upute sustav upozorava na prinos, rizik i likvidnost tog ulaganja. Svatko će ulagati prema vlastitoj sklonosti riziku te obrazložiti razloge.

### **Predložene metode poučavanja:**

Radionica mora pratiti metodu koja počinje od teoretskog i gradi se do praktičnog znanja koristeći sustav učenja koji stavlja naglasak na sudjelovanje učenika koja uključuju analizu njihovih financijskih doživljaja u svakodnevnom životu. Preporuča se korištenje aktivnih metoda poučavanja, praktičnih vježbi, usporedba izračuna u proračunskim tablicama, korištenje web platformi. Dakle, nakon bavljenja teorijskim dijelom, predlažemo korištenje online simulatora za planiranje budžeta (vlastite aplikacije po uzoru na npr. [https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how\\_to\\_use](https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how_to_use)) kako bi se učenici osjećali uključeno i razumjeli kako mogu zaista planirati svoje financije i budžet.

## LITERATURA:

### Literatura za nastavnike:

Ivanov, M., Barbić, D., Razum, A. (2017.) MOJ NOVAC, MOJA BUDUĆNOST. Zagreb: Štедопис, Institut za financijsko obrazovanje

Buljan Barbača, D. (2014). Upravljanje osobnim financijama. Split: Sveučilište u Splitu

KURIKULUM FINANCIJSKE PISMENOSTI - PROJEKT "THE NEW LITERACY SET" (2017.)

Viterbo: C.S.A. – Consulta Sviluppo Aziende e Professioni, Istituto Istruzione Scolastica Superiore "Carlo Alberto Dalla Chiesa", Italija

### Internetski izvori (dostupno 21.10.2019.):

<http://www.moj-bankar.hr/>

<http://zse.hr/>

<https://www.hanfa.hr/investicijski-fondovi/trgovanje-udjelima-investicijskih-fondova/>

<https://hrportfolio.hr/mirovinski-fondovi/usporedba-fondova>

<https://hrportfolio.hr/usporedba-fondova>

<https://www.imamnovac.com/Trgovanje-dionicama-u-inozemstvu-putem-interneta/136.aspx>

[https://admiralmarkets.com.hr/start-trading?utm\\_source=google&utm\\_medium=cp-c&utm\\_campaign=HR\\_HR\\_products\\_cryptocurrencies\\_search&utm\\_term=trgovanje%20kriptovalutama&gclid=EAIAIQobChMIOorR\\_vjA2wIVbb7tCh1dnA-sEAAYASAA-EgLw2vD\\_BwE](https://admiralmarkets.com.hr/start-trading?utm_source=google&utm_medium=cp-c&utm_campaign=HR_HR_products_cryptocurrencies_search&utm_term=trgovanje%20kriptovalutama&gclid=EAIAIQobChMIOorR_vjA2wIVbb7tCh1dnA-sEAAYASAA-EgLw2vD_BwE)

<https://kompare.hr/osiguranje/zivotno-osiguranje/>

<https://www.tetragram.hr/cijene-proizvoda-od-zlata/>

[https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how\\_to\\_use](https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how_to_use)

### Literatura za učenike

Priručnik za učenike – grupa autora projekta FINAME PRO

### Internetski izvori (dostupno 21.10.2019.):

<http://www.moj-bankar.hr/>

<http://zse.hr/>

<https://www.hanfa.hr/investicijski-fondovi/trgovanje-udjelima-investicijskih-fondova/>

<https://hrportfolio.hr/mirovinski-fondovi/usporedba-fondova>

<https://hrportfolio.hr/usporedba-fondova>

<https://www.imamnovac.com/Trgovanje-dionicama-u-inozemstvu-putem-interneta/136.aspx>

[https://admiralmarkets.com.hr/start-trading?utm\\_source=google&utm\\_medium=cp-c&utm\\_campaign=HR\\_HR\\_products\\_cryptocurrencies\\_search&utm\\_term=trgovanje%20kriptovalutama&gclid=EAIAIQobChMIOorR\\_vjA2wIVbb7tCh1dnA-sEAAYASAA-EgLw2vD\\_BwE](https://admiralmarkets.com.hr/start-trading?utm_source=google&utm_medium=cp-c&utm_campaign=HR_HR_products_cryptocurrencies_search&utm_term=trgovanje%20kriptovalutama&gclid=EAIAIQobChMIOorR_vjA2wIVbb7tCh1dnA-sEAAYASAA-EgLw2vD_BwE)

<https://kompare.hr/osiguranje/zivotno-osiguranje/>

<https://www.tetragram.hr/cijene-proizvoda-od-zlata/>

[https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how\\_to\\_use](https://www.moneyadviceservice.org.uk/en/tools/budget-planner/budget/how_to_use)







## OSNOVNE INFORMACIJE O KORISNIKU PROJEKTA

### Ekonomski i upravna škola

SPLIT

A: Vukovarska 37, 21000 Split

T: +385 21 401 300

F: +385 21 401 301

E: ured@ss-ekonomskaiupravna-st.skole.hr

www.ss-ekonomskaiupravna-st.skole.hr

## PROJEKTNI PARTNERI



Škola za dizajn, grafiku  
i održivu gradnju, Split  
[www.gogss.hr](http://www.gogss.hr)



Sveučilište u Splitu,  
Ekonomski fakultet  
[www.efst.unist.hr](http://www.efst.unist.hr)



Cluster za eko-društvene  
inovacije i razvoj CEDRA Split  
[www.cedra.hr](http://www.cedra.hr)

#### Naziv projekta:

"FINAME PRO – Kompetencije za uspješnije cijeloživotno učenje  
i izazove suvremenog društva"

#### Šifra projekta:

UP.03.2.2.03.0082

#### Trajanje projekta:

24 mjeseca (studen 2017.– studeni 2019.)

#### Vrijednost projekta:

1.371.199,99 HRK

#### Sufinancirano iz europskih strukturnih i investicijskih fondova:

1.239.190,85 HRK

#### Više informacija o EU fondovima:

[www.strukturifondovi.hr](http://www.strukturifondovi.hr)

## POSREDNIČKO TIJELO RAZINE 1 (PT1)



MINISTARSTVO ZNANOSTI  
I OBRAZOVANJA  
REPUBLIKE HRVATSKE

A: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb  
W: [www.mzo.hr](http://www.mzo.hr)  
E: odgojiobjavzvanje@mzo.hr

## POSREDNIČKO TIJELO RAZINE 2 (PT2)



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih

A: Amruševa 4, 10 000 Zagreb  
W: [www.asoo.hr/defco](http://www.asoo.hr/defco)  
E: defco@asoo.hr